

PORTRAIT

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

Notre-Dame-de-Fatima

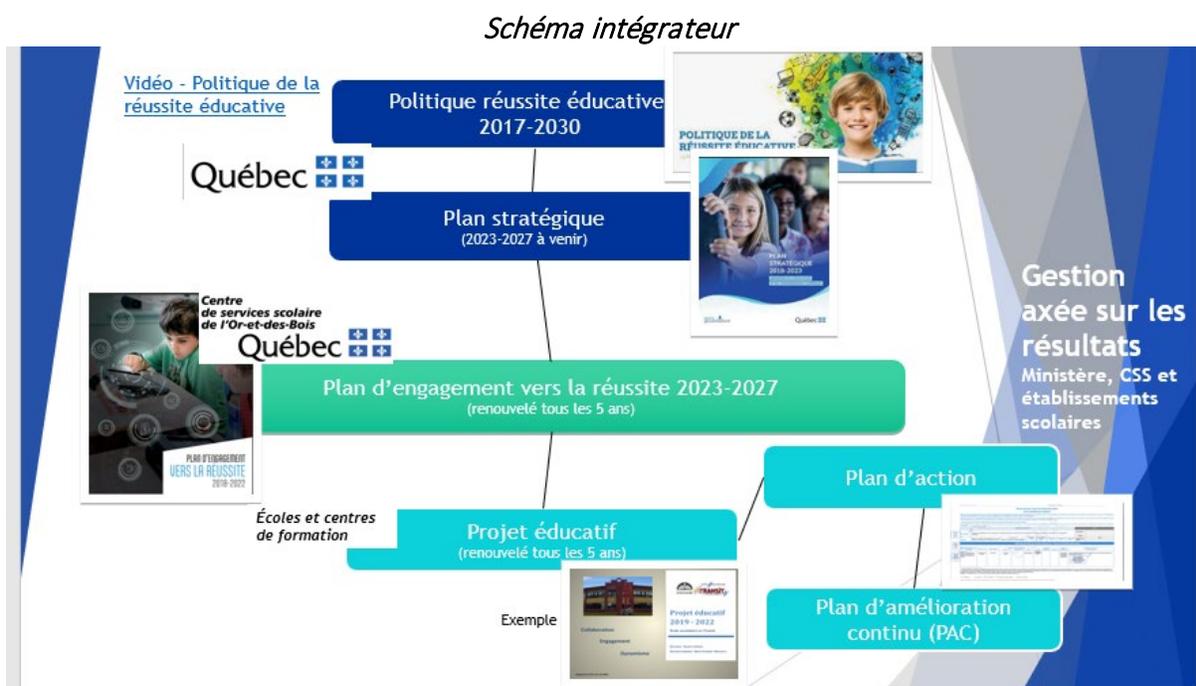
DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action, les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves jeunes et adultes.

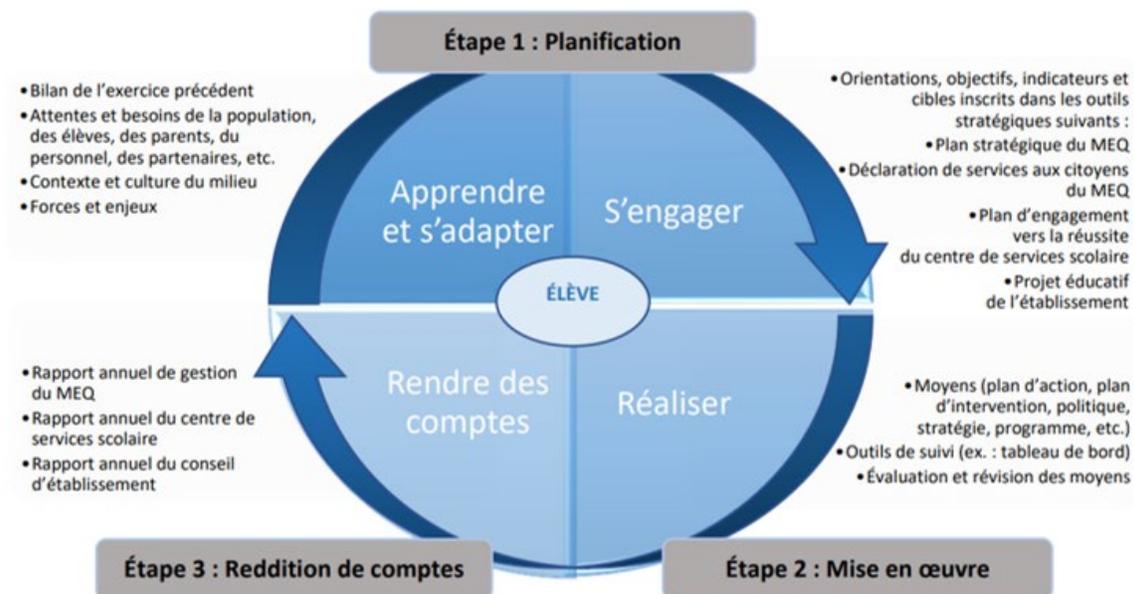
Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents, le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

MEQ, Le projet éducatif/Guide/février 2022



La gestion axée sur les résultats comprend les trois étapes suivantes : la planification, la mise en œuvre et la reddition de comptes.



PORTRAIT : ENVIRONNEMENT EXTERNE

CONDITIONS DÉMOGRAPHIQUES & ENVIRONNEMENT SOCIOÉCONOMIQUE

- Situation géographique
- Hausse ou baisse de la démographie
- Niveau de scolarité moyen des parents
- Les formes de collaboration avec des organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation
- L'indice de milieu socioéconomique
- L'indice du seuil de faible revenu
- Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant

COMMENTAIRES :

L'école Notre-Dame-de-Fatima est située dans le plein cœur de notre municipalité. Nos familles sont issues de plusieurs secteurs de notre municipalité. Véritable « terre d'accueil » par sa situation géographique, l'école reçoit des familles déménageant dans les différents quartiers de notre milieu scolaire. Les nouveaux arrivants s'établissent dans notre quartier soit pour habiter près de leur milieu de travail (CISSSAT, palais de justice et autres) ou pour bénéficier des logements à prix modiques. Nous avons ainsi de grands écarts des indices de défavorisation dans notre milieu. Ainsi nous avons des familles ayant des indices de défavorisation très élevés et d'autres ayant des indicateurs de favorisation.

PARTENAIRES DE LA RÉUSSITE

| | |
|----------------------|--|
| Milieu municipal | Théâtres, bibliothèque et plusieurs parcs à proximité, le milieu municipal est un partenaire indirect dans notre milieu scolaire. |
| Milieu de la santé | Située à proximité des services du CISSSAT, les élèves bénéficient de plusieurs services : CRDI, CRDP, pédiatrie, protection de la jeunesse, |
| Milieu culturel | Située à proximité du Théâtre Télébec et de la bibliothèque municipale, les élèves bénéficient de visites régulières organisées tant par l'école que les partenaires. Nous avons aussi plusieurs élèves qui fréquentent le centre de musique et de danse. Nos élèves participent aussi activement à chaque année au rassemblement des harmonies organisé par le CSS. |
| Milieu communautaire | En plein cœur de la municipalité, l'école est à proximité des différents services communautaires : maison de la famille, Centre d'amitié autochtone et autres. |
| Milieu éducatif | En plus des services de la santé (centre de réadaptation et des services sociaux), quelques élèves ont des suivis avec le Centre Défi. |
| Milieu sportif | Aréna de la ville, aréna extérieure, parcs à proximité, Mini-Intrépides, plusieurs organismes sportifs civils (soccer, baseball et bien d'autres) |
| Milieu économique | Plusieurs partenaires économiques contribuent à nos levées de fonds annuels. Ces partenaires contribuent à un peu plus de 5 % de la totalité des sommes amassées annuellement pour les différentes activités offertes aux élèves par des dons ou des commandites. |

OFFRE DE SERVICES PÉDAGOGIQUES

| | |
|--|---|
| L'offre pédagogique de l'établissement d'enseignement (options, profils, programmes, etc.) | L'école maintient depuis plusieurs années le looping dans les groupes du primaire pour l'ensemble des niveaux scolaires. |
| L'offre de services d'adaptation scolaire | Soutenue par une équipe d'orthopédagogues, l'équipe développe, en partenariat avec les enseignantes et la direction, les principes de la réponse à l'intervention (RAI) et poursuit l'implantation de pratiques issues des recherches et de la conseillances de l'équipe des services éducatifs. |
| L'offre de services complémentaires (TES-PPH) | Les services complémentaires de l'établissement travaillent de pair avec les enseignantes et l'équipe d'adaptation scolaire. |
| L'offre de services de garde aux élèves | L'établissement offre un service de garde le matin, le midi et le soir à près de 80 % de notre clientèle. |
| L'offre d'activités parascolaires | Activités sportives durant l'heure du dîner par les enseignants d'éducation physique et une offre culturelle (harmonie et chorale) par notre enseignante de musique. |
| Les services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves | A géométrie variable, les élèves bénéficient de soutien supplémentaire à l'apprentissage par des périodes de récupérations à divers moments de la journée. L'équipe du service de garde travaille à l'implantation des normes visant à instaurer un soutien à l'apprentissage durant les heures du service. |

PARTICULARITÉ DE L'ÉTABLISSEMENT

| | |
|--|--|
| IMSE | IMSE à 9 Toutefois, nous observons de grands écarts dans les indicateurs de défavorisation selon les quartiers de résidence des familles. |
| Les pratiques d'encadrement des élèves | Le comité climat de l'établissement travaille à l'établissement d'une démarche d'intervention graduée et de la révision de notre projet de civisme gravitant autour de 8 composantes. De plus, le looping favorise une connaissance et une mise en place de pratiques d'encadrement nous permettant de suivre nos élèves pendant 2 années consécutives avec le même titulaire. |
| Les pratiques éducatives | Le looping permet une appropriation et une connaissance de l'apprenant par cycle d'apprentissage. En 2022-2023, nous avons réalisé un projet de soutien à l'enseignement par un projet de niveau 2 issu de la RAI. |
| Les pratiques évaluatives | En 2022-2023, nous avons débuté un approfondissement de la triangulation de l'évaluation permettant une meilleure compréhension des principes évaluatifs au service de l'apprentissage. |
| Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille | L'augmentation de la clientèle défavorisée et issue de l'immigration depuis les dernières années amène l'équipe école à devoir s'approprier les pratiques |

| | |
|---|---|
| | <p>gagnantes de la recherche en milieu défavoriser et collaborer de plus en plus avec différents partenaires pour s'approprier les pratiques gagnantes pour soutenir et accompagner nos familles issues de l'immigration.</p> <p>Les parents du conseil d'établissement et de l'organisme de participation des parents sont très actifs dans notre milieu. Les parents de ces instances visent toujours à augmenter la participation de tous les parents lors de nos différentes activités (semaine du personnel, carnaval, Noël en spectacle, début et fin d'année scolaire). Nous pouvons ainsi compter sur la participation active et fréquente d'environ 5 à 8 % de nos parents tout au long de l'année scolaire.</p> |
| <p>Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves</p> | <p>Nos relations avec les élèves sont positives et visent à créer un milieu sain et sécuritaire pour l'apprentissage. Nos pratiques d'encadrement et le looping favorisent une relation stable et permettant l'établissement d'un lien fort et stable avec le titulaire ainsi que les différents services.</p> |
| <p>Le niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication</p> | <p>Le développement des technologies des dernières années amènent l'équipe-école ainsi que les élèves à utiliser fréquemment ceux-ci dans les pratiques pédagogiques et communicationnelles. L'implantation de Mozaik-Portail favorise une communication efficace avec les parents. 99 % de nos parents sont actifs sur cette plateforme et reçoivent les communications officielles par les plateformes de la Grics.</p> |

PORTRAIT : ENVIRONNEMENT INTERNE

PORTRAIT DE LA CLIENTÈLE

| NOMBRE AU 30 SEPTEMBRE | | 2022-2023 |
|---|-----------------------|-----------------|
| Élèves préscolaires | Maternelle 4 ans | 28 élèves |
| | Maternelle 5 ans | 50 élèves |
| Élèves primaires | 1 ^{re} année | 56 élèves |
| | 2 ^e année | 32 élèves |
| | 3 ^e année | 48 élèves |
| | 4 ^e année | 57 élèves |
| | 5 ^e année | 46 élèves |
| | 6 ^e année | 38 élèves |
| Groupes EHDAA | GROUPES | Aucun |
| NOMBRE TOTAL D'ÉLÈVES | | 355 élèves |
| Pourcentage d'élèves | Autochtones | 11 élèves / 3 % |
| | Immigrants | 28 élèves / 8 % |
| Pourcentage d'élèves ayant un service de francisation | | 12 élèves / 3 % |
| Nombre d'élèves transportés quotidiennement | | 285 |
| Nombre d'élèves réguliers au service de garde | | 200 |
| Nombre d'élèves sporadiques au service de garde | | 40 |
| Nombre de surveillants du midi | | 4 |

PORTRAIT STATISTIQUE DES EFFECTIFS SCOLAIRES

| NOMBRE AU 30 SEPTEMBRE | | 2022-2023 |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| Personnel enseignant | Préscolaire LQ | 5 |
| | Préscolaire NLQ | 0 |
| | Primaire LQ | 17 |
| | Primaire NLQ | 0 |
| | Spécialistes | 5 |
| | Orthopédagogue | 3 |
| Personnel de soutien | Technicien(ne) en éducation spécialisée | 4 |
| | Préposé(e) aux élèves handicapés | 4 |
| | Éducateur(rice) au service de garde | 7 |
| | Technicien(ne) en travail social | 0 |
| | Technicien(ne) au service de garde | 1 |
| | Secrétaire | 1 et demie |
| Personnel professionnel | | Aucun |
| Personnel d'encadrement | | Direction et direction adjointe |

CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

| INDICATEURS | 2022-2023 |
|---|---|
| Pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention | 52 élèves / 15 % |
| Pourcentage d'élèves ayant un plan de services individualisés et intersectoriels | 2 élèves / 0 % |
| Pourcentage d'élève en difficulté d'apprentissage et d'adaptation (EHDA) (code 01 et 12) | 28 élèves / 8 % |
| Pourcentage d'élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage et d'adaptation (EHDA) (code 14 et plus) | 16 élèves / 4 % |
| Pourcentage d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire | aucun |
| Moyenne des jours d'absences des élèves | 9 % Code 01 et 12 = 12 % Code 14 + = 14 % PIA = 14 % |
| Pourcentage d'élèves engagés dans les activités parascolaires (activités étudiantes, sports interscolaires, activités communautaires, etc.) | 60 élèves / 17 % |

PORTRAIT DE LA RÉUSSITE

MATHÉMATIQUE | PRIMAIRE

| TAUX DE RÉUSSITE EN RÉSOUDRE, ÉPREUVE MINISTÉRIELLE JUIN 2022 | TOTAL | GARÇONS | EHDAA |
|---|--------|---------|--------|
| 6e année - Résoudre une situation-problème mathématique | 80 % | 82.6 % | 80 % |
| TAUX DE RÉUSSITE EN RÉSOUDRE JUIN 2022 | | | |
| 1 ^{re} année | 90 % | 91.6 % | 100 % |
| 2 ^e année | 93,2 % | 100 % | 85.8 % |
| 3 ^e année | 88.9 % | 89.6 % | 75 % |
| 4 ^e année | 97.4 % | 100 % | 100 % |
| 5 ^e année | 84.2 % | 87.6 % | 61.6 % |
| 6 ^e année | 91.1 % | 86.9 % | 70 % |

| TAUX DE VULNÉRABILITÉ EN RÉSOUDRE JUIN 2022 (60 À 73 %) | TOTAL | GARÇONS | EHDAA |
|---|--------|---------|--------|
| 1 ^{re} année | 30 % | 33.3 % | 50 % |
| 2 ^e année | 25 % | 31.3 % | 42.9 % |
| 3 ^e année | 14.8 % | 10.3 % | 8.3 % |
| 4 ^e année | 21.1 % | 18.8 % | 44.4 % |
| 5 ^e année | 23.7 % | 18.8 % | 46.2 % |
| 6 ^e année | 20 % | 13 % | 20 % |

| TAUX DE RÉUSSITE EN RAISONNER, ÉPREUVE MINISTÉRIELLE JUIN 2022 | TOTAL | GARÇONS | EHDAA |
|---|--------|---------|--------|
| 6e année - Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques | 86.7% | 86.9% | 70% |
| TAUX DE RÉUSSITE EN RAISONNER JUIN 2022 | | | |
| 1 ^{re} année | 86.7 % | 83.4 % | 100 % |
| 2 ^e année | 95.5 % | 100 % | 85.7 % |
| 3 ^e année | 92.6 % | 93.1 % | 83.3 % |
| 4 ^e année | 100 % | 100 % | 100 % |
| 5 ^e année | 92.1 % | 93.8 % | 84.6 % |
| 6 ^e année | 93.3 % | 91.3 % | 80 % |

| TAUX DE VULNÉRABILITÉ EN RAISONNER JUIN 2022 (60 À 73 %) | TOTAL | GARÇONS | EHDAA |
|--|--------|---------|--------|
| 1 ^{re} année | 16.7 % | 16.7 % | 50 % |
| 2 ^e année | 25 % | 18.8 % | 28.6 % |
| 3 ^e année | 31.5 % | 24.1 % | 50 % |
| 4 ^e année | 26.3 % | 12.5 % | 11.1 % |
| 5 ^e année | 28.9 % | 25 % | 61.5 % |
| 6 ^e année | 4.4 % | 4.3 % | 10 % |

PORTRAIT DE LA RÉUSSITE

FRANÇAIS | PRIMAIRE

| TAUX DE RÉUSSITE EN ÉCRITURE, ÉPREUVE MINISTÉRIELLE JUIN 2022 | TOTAL | GARÇONS | EHDAA |
|---|--------|---------|--------|
| 4e année – Français écriture, langue d’enseignement | 94.7 % | 87.5 % | 88.9 % |
| 6e année – Français écriture, langue d’enseignement | 93.4 % | 86.9 % | 80 % |
| TAUX DE RÉUSSITE EN ÉCRITURE JUIN 2022 | | | |
| 1 ^{re} année | 86.2 % | 83.4 % | 50 % |
| 2 ^e année | 88.7 % | 100 % | 71.5 % |
| 3 ^e année | 94.5 % | 93.1 % | 83.3 % |
| 4 ^e année | 100 % | 100 % | 100 % |
| 5 ^e année | 89.5 % | 93.8 % | 76.9 % |
| 6 ^e année | 93.3 % | 87 % | 80 % |
| TAUX DE VULNÉRABILITÉ EN ÉCRITURE JUIN 2022 (60 À 73 %) | TOTAL | GARÇONS | EHDAA |
| 1 ^{re} année | 37.9 % | 41.7 % | 0 % |
| 2 ^e année | 27.3 % | 37.5 % | 42.9 % |
| 3 ^e année | 38.9 % | 44.8 % | 50 % |
| 4 ^e année | 36.8 % | 56.3 % | 77.8 % |
| 5 ^e année | 50 % | 68.8 % | 53.8 % |
| 6 ^e année | 33.3 % | 52.2 % | 70 % |

| TAUX DE RÉUSSITE EN LECTURE, ÉPREUVE MINISTÉRIELLE JUIN 2022 | TOTAL | GARÇONS | EHDAA |
|--|--------|---------|--------|
| 4e année – Français lecture, langue d’enseignement | 81.5 % | 75 % | 66.7 % |
| 6e année – Français lecture, langue d’enseignement | 84.4 % | 82.6 % | 60 % |
| TAUX DE RÉUSSITE EN LECTURE JUIN 2022 | | | |
| 1 ^{re} année | 96.5 % | 100 % | 100 % |
| 2 ^e année | 97.7 % | 100 % | 85.7 % |
| 3 ^e année | 88.9 % | 86.2 % | 75 % |
| 4 ^e année | 94.7 % | 87.5 % | 77.7 % |
| 5 ^e année | 89.5 % | 93.8 % | 76.9 % |
| 6 ^e année | 93.3 % | 86.9 % | 80 % |

| TAUX DE VULNÉRABILITÉ EN LECTURE JUIN 2022 (60 À 73 %) | TOTAL | GARÇONS | EHDAA |
|--|--------|---------|--------|
| 1 ^{re} année | 37.9 % | 50 % | 50 % |
| 2 ^e année | 22.7 % | 12.5 % | 14.3 % |
| 3 ^e année | 33.3 % | 37.9 % | 41.7 % |
| 4 ^e année | 28.9 % | 37.5 % | 44.4 % |
| 5 ^e année | 34.2 % | 37.5 % | 61.5 % |
| 6 ^e année | 44.4 % | 56.5 % | 70 % |

CLIMAT SCOLAIRE

| INDICATEURS (à compléter par les écoles n'ayant pas passé de sondage) | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------------|----------------|----------------|-----------|
| Le nombre de situations d'intimidation par année | | 5 | 4 | 3 |
| Le nombre de situations de violence par année | | 12 | 14 | 13 |
| Le nombre de sorties de classe (expulsions) par année | | 0 | 0 | 0 |
| Le nombre de suspensions à l'externe | 1 à 2 jours | 4 | 4 | 3 |
| | 3 à 5 jours | 2 | 1 | 0 |
| | 6 jours et plus | 0 | 0 | 0 |
| Le nombre de suspensions à l'interne | 1 à 2 jours | 3 | 4 | 3 |
| | 3 à 5 jours | 0 | 0 | 0 |
| | 6 jours et plus | 0 | 0 | 0 |
| Pourcentage du climat de sécurité des élèves | | Non disponible | Non disponible | 87 % |
| Pourcentage du climat de sécurité du personnel | | Non disponible | Non disponible | 90 % |

| Inscrivez vos vulnérabilités et vos forces suite à votre sondage école | INDICATEURS SUITE À VOTRE SONDRAGE ÉCOLE | 2022-2023 |
|--|--|--|
| | | Le sondage CVI n'a pu être réalisé en 2022-2023 malgré notre relation avec le partenaire. Nous visons à soumettre le sondage durant l'année scolaire 2023-2024 afin de nous permettre d'obtenir des données observables. |

L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

| INDICATEURS | COMMENTAIRES |
|--|---|
| Les ressources financières | Par les mesures ministérielles et le financement du CSSOB, l'école bénéficie d'un budget permettant la mise en place des mesures pédagogiques, d'encadrement et de gestion visant la réussite éducative de nos élèves. De plus, par la participation très active de l'organisme de participation des parents (OPP), nous pouvons compter sur une levée de fonds permettant d'amasser près de 25 000,00 \$ par année pour offrir des sorties culturelles, récréatives, éducatives et sportives tout au long de l'année scolaire. |
| L'équipement technologique | L'école bénéficie d'un large éventail d'équipement technologique : 4 laboratoires mobiles, flotte de divers outils de robotiques, tablettes numériques, tablettes à dessin et bien d'autres. |
| Le nombre et le type de locaux spécialisés | Un gymnase, un local dédié à la musique, une salle de rencontre, une section administrative, deux locaux d'orthopédagogie et 4 locaux dédiés aux techniciennes en éducation spécialité. |
| La disponibilité des locaux | L'école offre la possibilité à des organismes reconnues de louer ou d'emprunter nos locaux en dehors des heures d'utilisation des élèves. Ainsi, chaque année, nous avons entre 2 et 4 locations annuelles du gymnase (hockey-cossum, mini-Intrépides et événements). |
| Classe extérieure | La cour d'école bénéficie de plusieurs espaces permettant les classes vertes (agora, chaises pliantes, tables extérieures et autres). |

| | |
|-------------|--|
| Autres *SDG | 6 locaux sont dédiés au service de garde (1 local pour la technicienne, 5 locaux pour le service). Le service de garde et des dîneurs utilisent aussi plusieurs locaux de classe pour nous permettre d'offrir le service adéquatement aux élèves et aux familles : locaux du préscolaire et de 2 à 3 locaux du primaire. |
|-------------|--|

CONSTATS

Le portrait de notre organisation, l'analyse des taux de réussite et de vulnérabilité, de qualification et de diplomation nous permettent de dégager les forces et les zones de vulnérabilités pour les prochaines années.

FORCES

Notre-Dame-de-Fatima a une équipe école stable et expérimentée. L'appropriation et l'instauration graduelle des pratiques pédagogiques et évaluatives provenant de la recherche amène l'équipe-école à se mobiliser et à être active dans le changement. Le taux de réussite à chaque année scolaire en français et mathématique élevés.

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

La fluctuation de la clientèle provenant de la situation géographique de l'établissement amène une fluctuation de la clientèle d'environ 15 à 20 % entre le mois de mai et la rentrée scolaire ;

La relation école-famille provenant des différentes cultures et ethnies de notre établissement ;

La gestion des écarts entre les élèves issus de milieu familiale favorisé et défavorisé ;

Le taux de vulnérabilité des élèves dans en français et mathématiques nous amène à nous questionner sur le taux de diplomation et qualification de nos élèves à la fin de leur parcours scolaires au secondaire.

MISSION, VISION, VALEURS

MISSION

Développer le savoir, le savoir-être et le savoir-faire de chacun pour prendre son envol et arriver à sa destination.

VISION

Chaque membre de l'équipage bénéficiera d'un environnement sain et collaboratif afin de se poser avec succès à sa destination.

VALEURS

- Collaboration
- Cohérence
- Respect