

LE PROGRAMME D'ACTIVITÉS au Service de garde École Notre-Dame-De-Fatima



Centre
de services scolaire
de l'Or-et-des-Bois

Québec





MOT DE LA DIRECTION

Offrir un service de garde dans notre milieu est un privilège de tous les jours. Être accueilli le matin avant de rentrer en classe par du personnel enjoué et dévoué, avoir l'opportunité de faire des activités tant récréatives que d'apprentissages et de vivre une panoplie d'expériences humaines et créatives font de notre milieu un espace accueillant et sécurisant pour chacun.


Christian Landry, directeur

MOT DE LA GESTIONNAIRE ADMINISTRATIVE

Au fil du temps, le service de garde a pris une place très importante dans notre école. Tous les jours, les éducatrices côtoient près de 200 élèves et par leurs activités enrichissantes et diversifiées, elles transmettent les valeurs importantes de notre milieu. Par-dessus tout, le service de garde s'assure que les élèves évoluent dans un milieu sain et sécuritaire, bienveillant et accueillant.


Véronique Gilbert

MOT DE LA RESPONSABLE

Le service de garde est un pilier essentiel dans le développement de nos élèves, et nous prenons cette responsabilité à cœur. Les éducatrices fournissent un environnement enrichissant et stimulant où chaque élève peut s'épanouir. Elles travaillent pour concevoir des activités qui favorisent le développement global et elles offrent un espace sûr et bienveillant.


Carole Bissnette



LES INTENTIONS DU PROGRAMME D'ACTIVITÉS

Le Programme d'activités a pour but de clarifier les actions éducatives du Service de garde. Nous sommes partenaires de la réalisation de la mission éducative de l'école et nous en sommes fiers. Notre Service contribue à l'apprentissage de compétences diverses en dehors des heures scolaire grâce à un programme qui s'assure d'offrir des activités variées. Celles-ci touchent divers domaines, de façon la plus équilibrée possible, pour un développement global de l'enfant.

Le présent Programme tient compte du désir de veiller au bien-être général de notre clientèle tout en nous assurant de mettre en place des activités récréatives, ludiques et diversifiées. Nous avons tenu compte de notre milieu, de notre équipe, de nos élèves dans l'élaboration de ces dernières. Le Service de garde s'adapte aux contraintes d'horaire en ajustant le type d'activités selon les périodes de la journée. Les jeux libres, les choix, l'observation, l'écoute, les projets spéciaux, les ateliers thématiques, les activités de routine, les activités spéciales, les périodes de travaux scolaires, les journées pédagogiques et la planification de la semaine de relâche ont tous été pris en compte dans une vision d'un Programme d'activités le plus complet possible.



LES BESOINS DE L'ENFANT

Au quotidien, l'éducatrice place l'enfant au centre de ses préoccupations. Elle planifie ses activités dans un souci du développement global de l'enfant. Pour elle, il importe de tenir compte de divers facteurs tels que son âge, le moment de la journée, son environnement et ses besoins.

Besoin de bouger



Besoin
d'apprendre

Besoin d'être rassuré



Besoin de reconnaissance

Besoin de vivre des expériences



Besoin de se sentir en sécurité

LES 5 DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT



NOS VALEURS

Collaboration: Participer activement et positivement à la réalisation de nos objectifs commun.

Geste observable: Je partage mes stratégies gagnantes pour enrichir le bagage de mes collègues.

Cohérence: Soutenir, par nos gestes et nos paroles, les choix et les décisions prises dans l'école afin de travailler ensemble.

Geste observable: Je respecte les règles et décisions adoptées par l'équipe école.

Respect: Soutenir le bien-être des autres par le choix de nos paroles et de nos gestes.

Geste observable: Par mon attitude et mes paroles, je crée une ambiance de travail positive pour mes collègues.



PROGRAMMATION

2024-2025



Développement physique, moteur et psychomoteur

Ce type d'activité inclut la motricité globale, la motricité fine, la connaissance et la conscience des parties de son corps (schéma corporel), le tonus et l'équilibre, l'organisation spatiale et temporelle, le sens du rythme.

| Activités | Objectifs |
|--|---|
| Soccer, ballon chasseur et jeux de ballons | Donner le goût de bouger |
| Jeux de plein air | S'amuser et dépenser son énergie |
| Activités de relaxation | Améliorer la force et l'endurance |
| Yoga | Développer le tonus musculaire et l'équilibre |
| Sculpture/modelage Pâte à modeler | Exercer la motricité fine |
| Ballon poire | Exercer, améliorer la rapidité |
| Montagne | Développer la motricité globale |
| Montagne | Développer la flexibilité et l'équilibre |
| Montagne | Rapidité d'exécution |

Développement cognitif et langagier

Cet aspect concerne les façons dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

| Activités | Objectifs |
|-------------------------|---|
| Jeux de ballons | Se familiariser avec les règles du jeu |
| Club de jeux d'échecs | Réfléchir à des stratégies |
| Lecture à soi ou animée | Développer l'intérêt de la lecture |
| Improvisation | Créer, inventer une histoire |
| Comptines | Développer, exercer sa mémoire |
| Atelier de cuisine | Développer un nouveau vocabulaire |
| Atelier de cuisine | Coordination œil-main |
| Montagne | Communication et résolution de problème |
| Activité créative | Développer un nouveau vocabulaire |

Développement affectif

Les activités de développement affectif cherchent à rendre l'enfant conscient de ses sentiments. Elles visent une meilleure connaissance et une meilleure estime de soi.

| Activités | Objectifs |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Expériences scientifiques | Communiquer ses impressions |
| Jeux extérieurs | Découvrir les plaisirs du plein air |
| Montagne | Communiquer ses émotions |
| Montagne | Soutenir ses pairs |
| Atelier de cuisine | Faire la recette (estime de soi) |
| Atelier de cuisine | L'entraide |
| Atelier de cuisine | Confiance en soi |
| Activité créative | Connaître ses capacités |
| Atelier de cuisine | Donner le goût de cuisiner |

Développement social

Ces activités soutiennent le développement d'habiletés pour établir des relations harmonieuses avec les autres. Elles démontrent l'importance de se conduire de façon acceptable en société.

| Activités | Objectifs |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Jeux de poursuite | Apprendre à respecter les règles |
| Courses à relais | Développer l'esprit d'équipe |
| "Faire semblant" | Coopérer avec ses pairs |
| Collages | Partager l'espace et le matériel |
| Projets avec des matériaux recyclés | Sensibiliser à la récupération |
| Jeux de construction | Apprendre à partager |
| Atelier de cuisine | Attendre son tour |
| Montagne | Entraide et coopération |
| Activité créative | Reconnaître le travail des autres |

Routine du Service de garde

L'horaire en 3 blocs apporte certaines contraintes dont nous devons tenir compte dans la planification de nos activités. Voici un aperçu d'une journée "type" d'un enfant au Service de garde.

Période du matin 7h15 à 8h15

| | |
|------|--|
| 7h15 | Accueil des élèves au local du SDG |
| 7h30 | Jeux libres, locaux différents, rotation, etc. |
| 7h45 | Récréation extérieure |
| 8h15 | Rentrée pour le début des classes à 8h20 |

Période du midi 11h15 à 12h35

| | |
|-------|--|
| 11h15 | Premier dîner pour préscolaire et premier cycle alors que le deuxième et le troisième cycles sont en récréation extérieure |
| 11h55 | Deuxième dîner, ateliers rotatifs, etc. |
| 12h30 | Nettoyage et entrée des élèves pour le début des classes |
| | |

Période de l'après-midi 14h25 à 18h00

| | |
|-------|---|
| 14h25 | Accueil du préscolaire, collations, parents |
| 15h30 | Accueil du primaire, collation, parents |
| 16h00 | Ateliers éducatifs |
| 16h30 | Jeux extérieurs |

Documents et sites de références

Loi sur l'instruction publique, chapitre I-13.3, r. 11, Règlement sur les services de garde en milieu scolaire
<https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/rc/I-13.3,%20r.%2011%20/>

[Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/13-1007.pdf)

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/13-1007.pdf

Le programme d'activités : Un outil indispensable à l'amélioration de la qualité du service de garde
https://www.csmv.qc.ca/sdg/files/2014/04/PA_PourWeb_2014-031.pdf

Association québécoise de la garde scolaire
<https://www.gardescolaire.org/>

MUSSON, Steve, Les services de garde en milieu scolaire, Les Presses de l'Université Laval, 1999, 337 p.

Modifications réglementaires concernant les services de garde en milieu scolaire, p.6
https://www.fcpq.qc.ca/app/uploads/2022/06/SGMS_SurveillanceMidi_DocInfo.pdf

École du Geai-Bleu, Programme d'activités 2020-2021
<https://dugaibleu.csafluents.qc.ca/spip.php?rubrique84>

École Brébeuf, Le programme d'activités 1000 Trésors
https://cssrs.gouv.qc.ca/fileadmin/user_upload/ecoles/Brebeuf/Documents/Administration/PROGRAMME_D_ACTIVITE_20-21_2_.pdf

École de la Fraternité, programme éducatif
https://delafaternite.cspi.qc.ca/images/pdf/DLF-programme_educatif.pdf

Comité de travail:

Danielle Picard, technicienne en service de garde

Véronik Mercier, technicienne en service de garde

Carolane Bissonnette, technicienne en service de garde

Cathy Pomerleau, conseillère pédagogique

Conception du document: Cathy Pomerleau, conseillère pédagogique

Centre
de services scolaire
de l'Or-et-des-Bois

Québec

