

LE PROGRAMME D'ACTIVITÉS au Service de garde

Centre
de services scolaire
de l'Or-et-des-Bois

Québec





MOT DE LA DIRECTION

L'école intégrée d'Or-et-de-Champs Édifice Notre-Dame-de-l'Assomption est fière de vous présenter son programme d'activités pour l'année 2024-2025. Le service de garde est la continuité entre l'école et la maison et constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Notre petit établissement en milieu rural permet d'établir des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents. Le programme d'activités du service de garde est également relié au projet éducatif de l'école. À travers des actions communes et concertées avec le service de garde, nous offrons des activités pédagogiques variées, significatives et orientées vers les besoins, les talents et les intérêts des élèves. En bref, nous cherchons à leur permettre de développer leur potentiel tout en les outillant à interagir harmonieusement avec leurs pairs et les adultes qui les entourent. Ainsi, notre service de garde est un milieu sain, sécuritaire, inclusive et bienveillant pour tous. La contribution et la collaboration étroite des parents s'avèrent des incontournables à la réussite de notre service de garde.



La direction





MOT DE LA TECHNICIENNE

Le Programme d'activités a été élaboré en tenant compte de 5 principes.

Principe 1 Chaque enfant est unique: Le personnel respecte l'individualité de chaque enfant, il accepte le fait que chacun a des talents et des habiletés qui lui sont propres et accepte que les apprentissages diffèrent d'un enfant à l'autre.

Principe 2 Son développement est un processus global et intégrée: Son développement touche toutes les dimensions de sa personne et elles sont interreliées. C'est toute sa personne qui est interpellé à travers chaque apprentissage.

Principe 3 L'enfant est le premier agent de son développement: Il est l'acteur principal. Le personnel croit au potentiel de l'enfant et a confiance en sa capacité de créer, de produire des idées, de planifier et de décider. L'enfant a besoin d'agir avec son environnement physique et humain. Sa pensée s'inspire directement de ce qu'il voit, entend ou touche.

Principe 4 L'enfant apprend par le jeu: L'enfant réalisera des apprentissages. Le jeu est un moyen d'interaction et d'évolution.

Principe 5 La collaboration entre le personnel et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant: Un échange entre les parents et le personnel permet à l'enfant de se développer harmonieusement. Celui-ci s'adapte plus facilement s'il y existe un climat de partenariat. Cela permet aux parents de se sentir acceptés et respectés. Et permet également au personnel de mieux comprendre ce que vit l'enfant en dehors du service de garde.

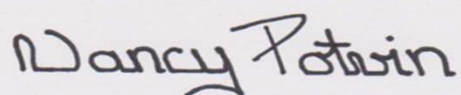




APPRENTISSAGE ACTIF

L'apprentissage actif se fonde sur une relation positive entre le personnel et l'enfant. Le personnel crée un climat de soutien à l'apprentissage, par sa compréhension de la manière dont l'enfant pense et raisonne. Il met en place des stratégies d'interactions positives.

Voilà pourquoi pour réussir un programme d'activités, il est essentiel de travailler en équipe, d'instaurer une bonne communication, de respecter nos différences, de partager nos habiletés pour ainsi créer un climat où chacun pourra avoir du plaisir.

A rectangular box containing the handwritten signature "Nancy Potvin" in black ink.

Technicienne au service de garde



LES INTENTIONS DU PROGRAMME D'ACTIVITÉS

Le Programme d'activités a pour but de clarifier les actions éducatives du Service de garde. Nous sommes partenaires de la réalisation de la mission éducative de l'école et nous en sommes fiers. Notre Service contribue à l'apprentissage de compétences diverses en dehors des heures scolaire grâce à un programme qui s'assure d'offrir des activités variées. Celles-ci touchent divers domaines, de façon la plus équilibrée possible, pour un développement global de l'enfant.

Le présent Programme tient compte du désir de veiller au bien-être général de notre clientèle tout en nous assurant de mettre en place des activités récréatives, ludiques et diversifiées. Nous avons tenu compte de notre milieu, de notre équipe, de nos élèves dans l'élaboration de ces dernières. Le Service de garde s'adapte aux contraintes d'horaire en ajustant le type d'activités selon les périodes de la journée. Les jeux libres, les choix, l'observation, l'écoute, les projets spéciaux, les ateliers thématiques, les activités de routine, les activités spéciales, les périodes de travaux scolaires, les journées pédagogiques et la planification de la semaine de relâche ont tous été pris en compte dans une vision d'un Programme d'activités le plus complet possible.



LES BESOINS DE L'ENFANT

Au quotidien, l'éducatrice place l'enfant au centre de ses préoccupations. Elle planifie ses activités dans un souci du développement global de l'enfant. Pour elle, il importe de tenir compte de divers facteurs tels que son âge, le moment de la journée, son environnement et ses besoins.

Besoin de bouger

Besoin d'être rassuré

Besoin de vivre des expériences

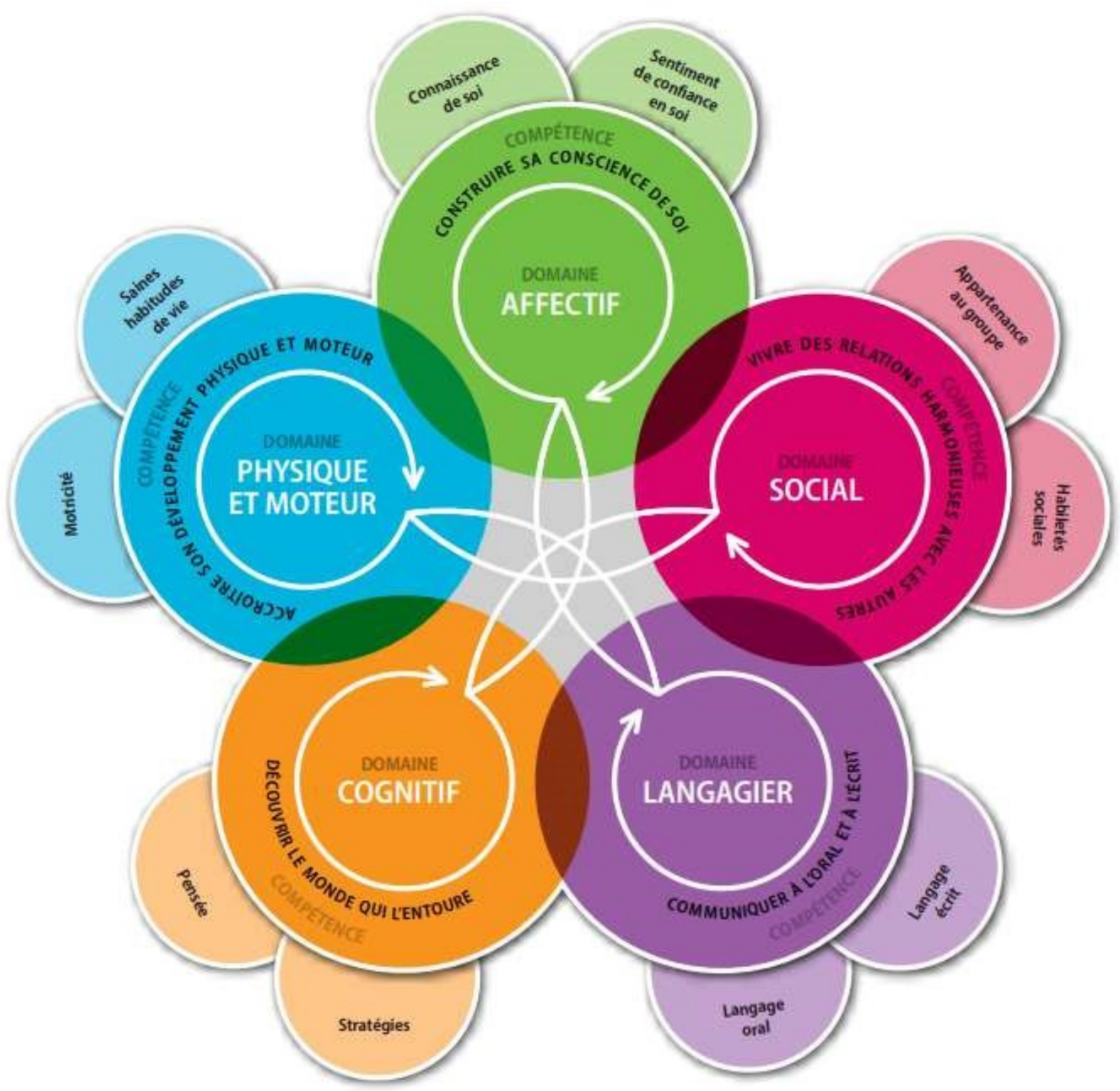


Besoin d'apprendre

Besoin de reconnaissance

Besoin de se sentir en sécurité

LES 5 DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT



NOS VALEURS

Les valeurs de notre Service de garde s'inspirent de la marque employeur de notre Centre de Services scolaire. Pour nous, elles reflètent autant la relation du CSSOB avec ses employés que celles du personnel éducateur avec les élèves. Voici donc comment ces valeurs se déclinent pour nous, dans notre quotidien:

Bienveillance:

Nous nous assurons de répondre aux divers besoins des enfants avec bienveillance, en considérant leurs intérêts. Nos actions visent à les mener à développer une démarche réflexive dans leurs relations avec leurs pairs et les intervenantes pour un climat sain et pour assurer le bien-être de tous.

Dynamisme:

Notre équipe est motivée et engagée dans la réussite de tous les enfants qu'elle accueille parce qu'elle considère l'importance de l'apprentissage au-delà de la classe. Par des activités variées et stimulantes, nous misons sur le développement global des élèves.

Créativité:

Nous planifions des activités qui doivent tenir compte de diverses contraintes (horaire en 3 temps, âge des enfants, intérêts variés, développement d'habiletés diverses et de compétences transversales). Pour arrimer le tout, nous imaginons des ateliers et des activités originales, tout en profitant des forces de l'équipe.

Complicité:

Nous sommes appelées à collaborer avec nos équipes-école, entre Services de garde, entre techniciennes, mais surtout, avec nos élèves et nos parents. Nous développons une vision globale, car nous nous voyons comme une grande famille ayant un but commun: mettre l'enfant au centre de nos préoccupations.

Diversité:

Nous nous adaptons à nos élèves en tenant compte des différences qui rendent chacun d'entre eux "uniques". Nous croyons essentiel d'amener ces derniers à développer des attitudes d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.

Fierté:

Nous sommes fières de faire une différence dans le parcours scolaire de chaque enfant que nous recevons et de contribuer à la mission éducative de l'école.



PROGRAMMATION

2024-2025



Développement physique et moteur

Nous pouvons retrouver les aspects de la psychomotricité en sept composantes ayant chacune son caractère propre, mais évoluant en interaction les unes par rapport aux autres: La motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, les perceptions, l'organisation spatiale et temporelle.

Activités	Objectifs
Jeux extérieurs	Jouer, s'amuser.
Jeux de ballons	Développer la coordination et l'agilité.
Jeux de raquettes	Apprendre à manier une raquette pour envoyer et recevoir une balle en mouvement.
Jeux de courses	Canaliser son énergie, réduire les tensions.
Jeux de foulards	Développer la précision.
Jeux de poursuites	Améliorer sa rapidité.
Jeux de poches	Développer sa coordination oeil-main.
Trottinette	Développer sa mobilité.
Danse	Travailler son sens de l'équilibre et améliorer ses réflexes.

Développement physique et moteur

Nous pouvons retrouver les aspects de la psychomotricité en sept composantes ayant chacune son caractère propre, mais évoluant en interaction les unes par rapport aux autres: La motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, les perceptions, l'organisation spatiale et temporelle.

Activités	Objectifs
Jeux enfilages	Développer la motricité fine, la coordination motrice et le plaisir sensoriel.
Expressions plastiques	Développer sa motricité fine et sa latéralisation.
Activités culinaires	Développer plusieurs habiletés et compétences tout en s'amusant.
Jeux de cerceaux	Améliorer la motricité et l'agilité.

Développement cognitif

Le développement cognitive permet l'acquisition de capacités comme la mémoire, l'attention, le raisonnement et la planification. C'est ce qui permet à l'enfant de gérer ses émotions, ses pensées et ses comportements, en plus de l'aider à emmagasiner des connaissances, à résoudre des problèmes, à exercer son jugement et à comprendre le monde qui l'entoure.

Activités	Objectifs
Bacs sensoriels	Encourager le classement et la sériation. Assembler, démonter, remplir et vider.
Activités de sciences	Explorer, expérimenter, persévérer pour acquérir de nouvelles connaissances et de nouvelles habiletés.
Activités de manipulations	Acquérir la notion de quantité.
Activités explorations	Amener les enfants à se questionner, à émettre des hypothèses.
Jeux d'échecs	Réfléchir à des stratégies.
Jeux associations	Aider à décider et réfléchir.
Jeux des devinettes	Développer ses habiletés: le raisonnement et la déduction, l'analogie, la représentation symbolique.
Relaxation	Augmenter sa concentration et son attention.
Livres	Reconnaître le sens véhiculé par les objets, les images, les sons, les odeurs et les situations.

Développement cognitif

Le développement cognitive permet l'acquisition de capacités comme la mémoire, l'attention, le raisonnement et la planification. C'est ce qui permet à l'enfant de gérer ses émotions, ses pensées et ses comportements, en plus de l'aider à emmagasiner des connaissances, à résoudre des problèmes, à exercer son jugement et à comprendre le monde qui l'entoure.

Activités	Objectifs
Calendrier	Se situer dans l'espace et le temps.

Développement langagier

Permet l'acquisition de capacités comme la communication et la compréhension des mots, des phrases, des récits et des histoires.

Activités	Objectifs
Histoires	Être initié au monde de la lecture et de l'écriture. Découvrir le plaisir de jouer avec les sons et les mots.
Chansons	Exercer sa voix et sa prononciation.
Musique, danse, arts plastiques	Exercer différentes formes de langage par la création artistique.
Bâton de la parole	Respecter le tour de parole. Écouter et être écouté.
Rimes	Développer sa conscience phonologique et sa compréhension du langage parlé.

Développement affectif

Donner à l'enfant l'occasion de développer sa confiance en lui-même et son estime de soi en prenant graduellement conscience de ses capacités, en relevant de nouveaux défis à sa mesure et en se valorisant à travers les activités qu'il réalise. Les activités, lui fournissent autant d'occasions de découvrir son identité personnelle, incluant ses goûts et ses sentiments et d'affirmer son autonomie en faisant des choix d'activités ou de matériels.

Activités	Objectifs
Jeux libres	Apprendre à se sentir en confiance pour explorer son environnement.
Jeux imaginaires	Développer son empathie et sa compréhension du monde.
Présenter ses oeuvres	Valorisation et renforcement positif.
Journée vedette	Renforcer son estime de soi.
Être le chef	Proposer des défis et encourager.
Donner des responsabilités	Apprendre à se faire confiance.
Donner des choix d'activités	Construire son identité personnelle. Activités répondants aux choix et aux intérêts de l'enfant.
Causerie	Nommer les bons coups. Parler positivement.
Animer les transitions	Développer sa capacité à gérer les changements.

Développement affectif

Donner à l'enfant l'occasion de développer sa confiance en lui-même et son estime de soi en prenant graduellement conscience de ses capacités, en relevant de nouveaux défis à sa mesure et en se valorisant à travers les activités qu'il réalise. Les activités, lui fournissent autant d'occasions de découvrir son identité personnelle, incluant ses goûts et ses sentiments et d'affirmer son autonomie en faisant des choix d'activités ou de matériels.

Activités	Objectifs
Mimes	Développer sa capacité à exprimer et à contrôler ses émotions.

Développement social

Les activités soutiennent le développement d'habiletés propice pour établir des relations significatives et harmonieuses avec les autres, l'empathie, la confiance et un sentiment d'appartenance. L'enfant y apprend à respecter des règles et à résoudre des conflits sociaux, le respect de soi, d'autrui et de son environnement.

Activités	Objectifs
Projets	Développer l'empathie, la coopération, le partage et la recherche de compromis.
Ateliers	Prendre sa place, sans prendre toute la place.
Activités dirigées	Développer sa capacité de faire confiance aux autres.
Jeux extérieurs	Découvrir l'environnement et explorer les relations avec les autres.
Jeux coopératifs	Développer sa capacité de bien s'entendre avec ses pairs.
Jeux de rôles	Entrer en relation avec ses pairs.
Jeux de société	Apprendre à distinguer ce qui est permis ou non.
Jeux libres	Apprendre à partager l'espace et le matériel avec d'autres enfants.
Activité présentation de la famille	Apprendre à composer avec les différences de valeurs et des normes entre son milieu familial et le service de garde.

Développement social

Les activités soutiennent le développement d'habiletés propice pour établir des relations significatives et harmonieuses avec les autres, l'empathie, la confiance et un sentiment d'appartenance. L'enfant y apprend à respecter des règles et à résoudre des conflits sociaux, le respect de soi, d'autrui et de son environnement.

Activités	Objectifs
Dîner/Collations/Routines	Apprendre que la vie de groupe compte des règles à respecter.

Routine du service de garde

École intégrée d'Or-et-de-Champs Édifice Assomption

Matin 7h15 à 8h03

7h15	Accueil des élèves dans le gymnase
7h20	Jeux libres
7h40	Récréation extérieure, arrivée des élèves en autobus
8h03	Entrée des élèves pour le début des classes à 8h08

Midi 11h07 à 12h17

11h07	Dîner préscolaire dans le local de musique Dîner premier, deuxième et troisième cycles dans le gymnase
11h30	Récréation extérieure
12h17	Entrée des élèves pour le début des classes 12h21

Soir 14h10 à 17h35

14h10	Accueil du préscolaire dans le local de musique, collation, ateliers, départ avec les parents
15h15	Accueil du premier, deuxième et troisième cycles dans le gymnase, collation, activités, départ avec les parents
15h30	Jeux extérieurs, départ avec les parents
16h30 à 17h00	Activités Période de réalisation de travaux scolaires Lundi et mercredi groupe 1 Mardi et jeudi groupe 2
17h35	Fermeture, départ avec les parents

Documents et sites de références

Loi sur l'instruction publique, chapitre I-13.3, r. 11, Règlement sur les services de garde en milieu scolaire
<https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/rc/I-13.3,%20r.%2011%20/>

[Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/13-1007.pdf)

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/13-1007.pdf

Le programme d'activités : Un outil indispensable à l'amélioration de la qualité du service de garde
https://www.csmv.qc.ca/sdg/files/2014/04/PA_PourWeb_2014-031.pdf

Association québécoise de la garde scolaire
<https://www.gardescolaire.org/>

MUSSON, Steve, Les services de garde en milieu scolaire, Les Presses de l'Université Laval, 1999, 337 p.

Modifications réglementaires concernant les services de garde en milieu scolaire, p.6
https://www.fcpq.qc.ca/app/uploads/2022/06/SGMS_SurveillanceMidi_DocInfo.pdf

École du Geai-Bleu, Programme d'activités 2020-2021
<https://dugaibleu.csaffluents.qc.ca/spip.php?rubrique84>

École Brébeuf, Le programme d'activités 1000 Trésors
https://cssrs.gouv.qc.ca/fileadmin/user_upload/ecoles/Brebeuf/Documents/Administration/PROGRAMME_D_ACTIVITE_20-21_2_.pdf

École de la Fraternité, programme éducatif
https://delafaternite.cspi.qc.ca/images/pdf/DLF-programme_ducatif.pdf

Comité de travail:

Danielle Picard, technicienne en service de garde
Véronik Mercier, technicienne en service de garde
Cathy Pomerleau, conseillère pédagogique

Conception du document: Cathy Pomerleau, conseillère pédagogique

Centre
de services scolaire
de l'Or-et-des-Bois

Québec



PÉRIODE DE RÉALISATION DE TRAVAUX SCOLAIRE



CE QU'EN DIT LA LOI

Les services de garde en milieu scolaire poursuivent l'objectif d'assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.

RESPONSABILITÉS DU RÉPONDANT

Le répondant demeure le premier responsable des devoirs et leçons de son enfant. Il n'a aucune obligation à inscrire l'enfant à ce service. De plus, il doit s'assurer d'avoir signé le contrat et d'en respecter les conditions. Son enfant doit être volontaire pour être inscrit à cette période.

RESPONSABILITÉS DE L'ENFANT

- *Se présenter à l'endroit prévu, au moment prévu;*
- *Exécuter ses travaux;*
- *Utiliser adéquatement le temps réservé à la période de réalisation de travaux scolaires;*
- *Utiliser les ressources mises à sa disposition;*
- *Avoir son matériel;*
- *Travailler calmement à sa place;*
- *Prendre soin de son environnement de travail.*

HORAIRE DE LA PÉRIODE DE RÉALISATION DE TRAVAUX SCOLAIRES

Lundi et jeudi de 16h30 à 17h00 groupe 1

Mardi et jeudi de 16h30 à 17h00 groupe 2





EN QUOI CONSISTE CETTE PÉRIODE?

Objectif: *Amener l'élève à développer une structure dans son organisation et développer son autonomie, c'est-à-dire, établir une routine dans un environnement favorable à la réalisation de ses travaux travaux scolaire.*

Moyens:

- *Lecture (à soi, en duo, en groupe);*
- *Tutorat par les pairs;*
- *Activités de groupe (bingo, lettres, chiffres, jeux de société, etc.);*
- *Utilisation de la technologie (sites éducatifs, projets d'écriture, lecture audio, etc.);*
- *Terminer travaux de classe;*
- *Mots cachés, mots croisés;*
- *Jeux de dés;*
- *Étude des tables de multiplication;*
- *Étude des mots de vocabulaire;*
- *Travaux d'équipe;*
- *Recherche;*
- *Etc.*

NB. Pour les milieux qui ne disposent pas d'un endroit propice à la concentration, des coquilles seront mises à la disposition des élèves inscrits et les jeux calmes seront privilégiés pour les autres élèves.



ENGAGEMENT DU RÉPONDANT ET DE L'ENFANT

Période de réalisation de travaux scolaire

Le service de garde désire vous informer que cette année, la période de réalisation de travaux scolaire se tiendra le **lundi et mercredi** pour le **groupe 1** et le **mardi et jeudi** pour le **groupe 2** à compter de **(mi-octobre)** jusqu'à **(mi-mai)** inclusivement.

Cette période sera offerte de **16h 30 à 17h00** aux élèves qui fréquentent le service de garde et cela, sur une base volontaire. Un élève pourra se voir refuser l'accès à cette période s'il ne respecte pas les consignes:

- Se présenter à l'endroit prévu, au moment prévu;
- Exécuter ses travaux;
- Utiliser adéquatement le temps réservé à la période de réalisation de travaux scolaire;
- Utiliser les ressources mises à sa disposition;
- Avoir son matériel;
- Travailler calmement à sa place;
- Prendre soin de son environnement de travail.

NB. Une éducatrice supervisera votre enfant de façon globale pour ses travaux dans la bibliothèque de l'école. Vous demeurez le principal responsable de la vérification des devoirs et des leçons de votre enfant.

Nom et prénom de l'enfant : _____ Groupe repère : _____

Mon enfant participera à la période de réalisation de ses travaux scolaire selon l'horaire déterminé par le service de garde.

Signature du répondant : _____ Date : _____

Signature de l'enfant: _____

