

INFORMATION GÉNÉRALE AUX PARENTS

3<sup>e</sup> CYCLE DU PRIMAIRE

5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> ANNÉES

INFORMATION

Première communication aux parents \*

DATE



15 octobre 2024

Première rencontre de parents

DATE



28 novembre 2024

Deuxième rencontre de parents

DATE



27 mars 2025

COMMUNICATION MENSUELLE

Différents moyens (première communication, bulletins, rencontres de parents, courriels, appels téléphoniques, etc.) seront utilisés par les enseignants pour communiquer mensuellement avec vous si:

- Les performances de votre enfant laissent craindre qu'il n'atteigne pas un seuil de réussite fixé par le programme;
- Les comportements de votre enfant ne sont pas conformes aux règles de conduite de l'école;
- Votre enfant a un plan d'intervention.

ÉVALUATION

Bulletin

1<sup>re</sup> ÉTAPE



2<sup>e</sup> ÉTAPE



3<sup>e</sup> ÉTAPE



Pondérations de l'étape

20 %



20 %



60 %



Durée de l'étape

28 août au  
1 novembre 2024

4 novembre 2024 au  
28 février 2025

11 mars au  
20 juin 2025

Date d'envoi – Bulletins – Bilan

20 novembre 2024

28 mars 2025

Envoi postal avant  
le 10 juillet 2025

ÉPREUVES MINISTÉRIELLES 20 %

Français lecture [fin du 3<sup>e</sup> cycle]

DATE



À déterminer

Français écriture [fin du 3<sup>e</sup> cycle]

DATE



À déterminer

Mathématique [fin du 3<sup>e</sup> cycle]

DATE



À déterminer

AIDE À L'APPRENTISSAGE

- Les connaissances et les compétences du programme sont planifiées, enseignées et évaluées en tenant compte des caractéristiques des élèves.
- Tout au long de l'année, différents moyens seront utilisés dans un souci d'aide à l'apprentissage :
  - Observation [lorsque l'élève est en action].
  - Conversation [entretien entre l'élève et l'enseignant].
  - Production [questionnaire, entrevue, travail d'un élève, journal de bord, etc.].
- Au début de chaque apprentissage visé, les attentes seront annoncées aux élèves afin de les impliquer dans l'évaluation de leurs compétences par :
  - L'autoévaluation;
  - L'évaluation par les pairs;
  - La coévaluation.
- Chaque apprentissage fera l'objet d'une rétroaction utile, spécifique et bienveillante.

RECONNAISSANCE DE COMPÉTENCES

Trois fois dans l'année, un bulletin présente le portrait des compétences de l'élève. **Ce portrait n'est pas le résultat d'un cumul de notes, de travaux ou d'examens, mais l'état du développement de ses compétences en fin d'étape** (voir légende CSSOB).

COMPÉTENCES ÉVALUÉES POUR CHACUN DES BULLETINS				
DISCIPLINE		1 <sup>er</sup> bulletin Novembre 2024	2 <sup>e</sup> bulletin Mars 2025	3 <sup>e</sup> bulletin Juillet 2025
Français, langue d'enseignement	Lire et apprécier les œuvres littéraires	X		X
	Écrire		X	X
	Communiquer oralement		X	X
Mathématique	Résoudre une situation problème		X	X
	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques	X		X
Anglais, langue seconde	Interagir oralement en anglais		X	X
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus		X	X
	Écrire des textes		X	X
Culture et citoyenneté québécoise	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles		X	X
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	X		X
	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	X		X
Art dramatique	Inventer des séquences dramatiques		X	X
	Interpréter des séquences dramatiques		X	X
	Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades		X	X
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		X	X
	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif		X	X
Sciences et technologie	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique			
	Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	X	X	X
	Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie			
Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté	Lire l'organisation d'une société sur son territoire			
	Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	X	X	X
	S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire			

### COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES [Transversales]

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires :

BULLETINS	COMPÉTENCE(S)
Premier	Exercer son jugement critique
Deuxième	
Troisième	Travailler en équipe

## Légende CSSOB

COMMENTAIRES SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE	CIBLE POUR LES ÉLÈVES SUR UNE TÂCHE DE COMPÉTENCE EN CONTEXTE	COTE TRAVAUX	RÉSULTAT AU BULLETIN
<p><b>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon TRÈS SATISFAISANTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Progresse très bien</li> <li>Manifeste une excellente compréhension des concepts</li> <li>Réalise les tâches avec une aisance remarquable</li> <li>Réinvestit très bien les apprentissages dans différents contextes</li> <li>Très bon rythme d'apprentissage</li> <li>Utilise efficacement ses stratégies, elles sont variées et pertinentes</li> </ul>		<b>A</b>	<p>100 % 95 % 90 %</p>
<p><b>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon SATISFAISANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Progresse bien</li> <li>Manifeste une bonne compréhension des concepts</li> <li>Réalise les tâches avec aisance</li> <li>Réinvestit bien les apprentissages dans différents contextes</li> <li>Bon rythme d'apprentissage</li> <li>Utilise ses stratégies de façon efficace</li> </ul>		<b>B</b>	<p>85 % 80 % 75 %</p>
<p><b>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon ACCEPTABLE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Progresse</li> <li>Manifeste une compréhension des concepts</li> <li>Réalise les tâches demandées</li> <li>Transfert certaines de ses connaissances dans différents contextes</li> <li>Rythme d'apprentissage raisonnable</li> <li>Utilise les stratégies apprises</li> </ul>		<b>C</b>	<p>70 % 65 % 60 %</p>
<b>SEUIL DE RÉUSSITE</b>			
<p><b>À cette étape, l'élève développe DIFFICILEMENT ses compétences.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Progresse peu</li> <li>Manifeste une compréhension partielle des concepts</li> <li>Réalise difficilement les tâches demandées</li> <li>Transfert peu les connaissances apprises dans différents contextes</li> <li>Rythme d'apprentissage irrégulier</li> <li>Utilise peu les stratégies apprises</li> </ul>		<b>D</b>	<p>55 % 50 %</p>
<p><b>À cette étape, l'élève développe TRÈS DIFFICILEMENT ses compétences.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Très peu de progrès</li> <li>Manifeste difficilement sa compréhension des concepts</li> <li>N'arrive pas à réaliser les tâches demandées</li> <li>Transfert difficilement les connaissances apprises dans différents contextes</li> <li>Rythme d'apprentissage qui limite ses progrès</li> <li>N'utilise pas les stratégies apprises</li> </ul>		<b>E</b>	<p>45 %</p>



Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Steve McCann

Le personnel enseignant du 3<sup>e</sup> cycle du primaire

Directeur

2024-09-05