

## INFORMATION GÉNÉRALE AUX PARENTS

### 3<sup>e</sup> CYCLE DU PRIMAIRE

### 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> ANNÉES

#### INFORMATION

Première communication aux parents \*

DATE



15 octobre 2024

Première rencontre de parents

DATE



28 novembre 2024

Deuxième rencontre de parents

DATE



27 mars 2025

#### COMMUNICATION MENSUELLE

Différents moyens (première communication, bulletins, rencontres de parents, courriels, appels téléphoniques, etc.) seront utilisés par les enseignants pour communiquer mensuellement avec vous si:

- Les performances de votre enfant laissent craindre qu'il n'atteigne pas un seuil de réussite fixé par le programme;
- Les comportements de votre enfant ne sont pas conformes aux règles de conduite de l'école;
- Votre enfant a un plan d'intervention.

#### ÉVALUATION

Bulletin

1<sup>re</sup> ÉTAPE



2<sup>e</sup> ÉTAPE



3<sup>e</sup> ÉTAPE



Pondérations de l'étape

20 %



20 %



60 %



Durée de l'étape

28 août au  
1 novembre 2024

4 novembre 2024 au  
28 février 2025

11 mars au  
20 juin 2025

Date d'envoi – Bulletins – Bilan

20 novembre 2024

28 mars 2025

Envoi postal avant  
le 10 juillet 2025

#### ÉPREUVES MINISTÉRIELLES 20 %

Français lecture [fin du 3<sup>e</sup> cycle]

DATE



À déterminer

Français écriture [fin du 3<sup>e</sup> cycle]

DATE



À déterminer

Mathématique [fin du 3<sup>e</sup> cycle]

DATE



À déterminer

#### AIDE À L'APPRENTISSAGE

- Les connaissances et les compétences du programme sont planifiées, enseignées et évaluées en tenant compte des caractéristiques des élèves.
- Tout au long de l'année, différents moyens seront utilisés dans un souci d'aide à l'apprentissage :
  - Observation [lorsque l'élève est en action].
  - Conversation [entretien entre l'élève et l'enseignant].
  - Production [questionnaire, entrevue, travail d'un élève, journal de bord, etc.].
- Au début de chaque apprentissage visé, les attentes seront annoncées aux élèves afin de les impliquer dans l'évaluation de leurs compétences par :
  - L'autoévaluation;
  - L'évaluation par les pairs;
  - La coévaluation.
- Chaque apprentissage fera l'objet d'une rétroaction utile, spécifique et bienveillante.

#### RECONNAISSANCE DE COMPÉTENCES

Trois fois dans l'année, un bulletin présente le portrait des compétences de l'élève. **Ce portrait n'est pas le résultat d'un cumul de notes, de travaux ou d'exams, mais l'état du développement de ses compétences en fin d'étape** (voir légende CSSOB).

COMPÉTENCES ÉVALUÉES POUR CHACUN DES BULLETINS				
DISCIPLINE		1 <sup>er</sup> bulletin Novembre 2024	2 <sup>e</sup> bulletin Mars 2025	3 <sup>e</sup> bulletin Juillet 2025
Français, langue d'enseignement	Lire et apprécier les œuvres littéraires	X		X
	Écrire		X	X
	Communiquer oralement		X	X
Mathématique	Résoudre une situation problème		X	X
	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques	X		X
Anglais, langue seconde	Interagir oralement en anglais		X	X
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus		X	X
	Écrire des textes		X	X
Culture et citoyenneté québécoise	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles		X	X
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	X		X
	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	X		X
Art dramatique	Inventer des séquences dramatiques		X	X
	Interpréter des séquences dramatiques		X	X
	Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades		X	X
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		X	X
	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif		X	X
Sciences et technologie	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique			
	Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	X	X	X
	Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie			
Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté	Lire l'organisation d'une société sur son territoire			
	Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	X	X	X
	S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire			

### COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES [Transversales]

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires :

BULLETINS	COMPÉTENCE(S)
Premier	Exercer son jugement critique
Deuxième	
Troisième	Travailler en équipe

## Légende CSSOB

COMMENTAIRES SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE	CIBLE POUR LES ÉLÈVES SUR UNE TÂCHE DE COMPÉTENCE EN CONTEXTE	COTE TRAVAUX	RÉSULTAT AU BULLETIN
<p><b>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon TRÈS SATISFAISANTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Progresse très bien</li> <li>Manifeste une excellente compréhension des concepts</li> <li>Réalise les tâches avec une aisance remarquable</li> <li>Réinvestit très bien les apprentissages dans différents contextes</li> <li>Très bon rythme d'apprentissage</li> <li>Utilise efficacement ses stratégies, elles sont variées et pertinentes</li> </ul>		<b>A</b>	<p>100 % 95 % 90 %</p>
<p><b>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon SATISFAISANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Progresse bien</li> <li>Manifeste une bonne compréhension des concepts</li> <li>Réalise les tâches avec aisance</li> <li>Réinvestit bien les apprentissages dans différents contextes</li> <li>Bon rythme d'apprentissage</li> <li>Utilise ses stratégies de façon efficace</li> </ul>		<b>B</b>	<p>85 % 80 % 75 %</p>
<p><b>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon ACCEPTABLE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Progresse</li> <li>Manifeste une compréhension des concepts</li> <li>Réalise les tâches demandées</li> <li>Transfert certaines de ses connaissances dans différents contextes</li> <li>Rythme d'apprentissage raisonnable</li> <li>Utilise les stratégies apprises</li> </ul>		<b>C</b>	<p>70 % 65 % 60 %</p>
<b>SEUIL DE RÉUSSITE</b>			
<p><b>À cette étape, l'élève développe DIFFICILEMENT ses compétences.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Progresse peu</li> <li>Manifeste une compréhension partielle des concepts</li> <li>Réalise difficilement les tâches demandées</li> <li>Transfert peu les connaissances apprises dans différents contextes</li> <li>Rythme d'apprentissage irrégulier</li> <li>Utilise peu les stratégies apprises</li> </ul>		<b>D</b>	<p>55 % 50 %</p>
<p><b>À cette étape, l'élève développe TRÈS DIFFICILEMENT ses compétences.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Très peu de progrès</li> <li>Manifeste difficilement sa compréhension des concepts</li> <li>N'arrive pas à réaliser les tâches demandées</li> <li>Transfert difficilement les connaissances apprises dans différents contextes</li> <li>Rythme d'apprentissage qui limite ses progrès</li> <li>N'utilise pas les stratégies apprises</li> </ul>		<b>E</b>	<p>45 %</p>



Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Steve McCann

Le personnel enseignant du 3<sup>e</sup> cycle du primaire

Directeur

2024-09-05