

INFORMATION GÉNÉRALE AUX PARENTS

Adaptation scolaire	Cheminement particulier continu
---------------------	---------------------------------

INFORMATION		
Rencontre de parents en septembre pour le fonctionnement Le mercredi 11 septembre 2024		
Première communication aux parents *	Première rencontre de parents	Deuxième rencontre de parents
DATE ← 15 octobre 2024	DATE ← 28 novembre 2024	DATE ← 3 avril 2025

ÉVALUATION			
Bulletin	1 ^{re} ÉTAPE ←	2 ^e ÉTAPE ←	3 ^e ÉTAPE/BILAN ←
Pondérations de l'étape	20 % ←	20 % ←	60 % ←
Durée de l'étape	28 août au 1 novembre 2024	4 novembre 2024 au 28 février 2025	11 mars au 20 juin 2025
Date d'envoi / Bulletins - Bilan	20 novembre 2024	28 mars 2025	10 juillet 2025

Les communications et bulletins, sont transmis sur Mosaïk portail Parents. Les parents désirant recevoir une copie par la poste n'auront qu'à communiquer avec la responsable au courriel suivant : lachance.nancy@cssob.gouv.qc.ca

COMMUNICATION MENSUELLE	
Différents moyens (première communication, bulletins, rencontres de parents, courriels, appels téléphoniques, Mozaïk, etc.) seront utilisés par les enseignants (intervenants scolaires) pour communiquer mensuellement avec vous si:	
<ul style="list-style-type: none"> • Les performances de votre enfant laissent craindre qu'il n'atteindra pas un seuil de réussite fixé par le programme; • Les comportements de votre enfant ne sont pas conformes aux règles de conduite de l'école; • Votre enfant a un plan d'intervention. 	

Tout au long de l'étape (AIDE À L'APPRENTISSAGE)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les connaissances et les compétences du programme sont planifiées, enseignées et évaluées en tenant compte des caractéristiques des élèves. ▪ Tout au long de l'année, différents moyens seront utilisés dans un souci d'aide à l'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> ▫ Observation [lorsque l'élève est en action]. ▫ Conversation [entretien entre l'élève et l'enseignant]. ▫ Production [questionnaire, entrevue, travail d'un élève, journal de bord, etc.]. 	
Au moment de faire les bulletins (RECONNAISSANCE DE COMPÉTENCES)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trois fois dans l'année, un bulletin présente le portrait des compétences de l'élève. Ce portrait n'est pas le résultat d'un cumul de notes, de travaux ou d'examen, mais l'état du développement de ses compétences en fin d'étape (voir légende CSSOB). 	

COMPÉTENCES ÉVALUÉES POUR CHACUN DES BULLETINS

DISCIPLINE		1 ^{er} bulletin Novembre 2023	2 ^e bulletin Mars 2024	3 ^e bulletin Juillet 2024
Français, langue d'enseignement	Lire (40%)	X	N/E	<input checked="" type="checkbox"/>
	Écrire (40%)	N/E	X	<input checked="" type="checkbox"/>
	Communiquer oralement (20%)	N/E	X	<input checked="" type="checkbox"/>
Mathématique	Résoudre une situation problème (30%)	N/E	X	<input checked="" type="checkbox"/>
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	X	N/E	<input checked="" type="checkbox"/>
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais (40%)	X	X	<input checked="" type="checkbox"/>
	Comprendre des textes lus et entendus (30%)	X	X	<input checked="" type="checkbox"/>
	Écrire des textes (30%)	N/E	X	<input checked="" type="checkbox"/>
Culture et citoyenneté Québécoise (100%)		N/E	X	<input checked="" type="checkbox"/>
Arts plastiques (100%)		N/E	X	<input checked="" type="checkbox"/>
Éducation physique et à la santé (100%)		N/E	X	<input checked="" type="checkbox"/>

*N/E = Non évalué

COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES [Transversales]






Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires :

BULLETINS	COMPÉTENCE(S)
Premier	N/E
Deuxième	Travailler en équipe
Troisième	Organiser son travail

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Merci et bonne année scolaire!

Légende CSSOB

COMMENTAIRES SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE	CIBLE POUR LES ÉLÈVES SUR UNE TÂCHE DE COMPÉTENCE EN CONTEXTE	COTE TRAVAUX	COTE TRAVAUX (MOZAÏK)	RÉSULTAT AU BULLETIN
<p>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon TRÈS SATISFAISANTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Progresse très bien Manifeste une excellente compréhension des concepts Réalise les tâches avec une aisance remarquable Réinvestit très bien les apprentissages dans différents contextes Très bon rythme d'apprentissage Utilise efficacement ses stratégies, elles sont variées et pertinentes 		<p>A+ A A-</p>	<p>A</p>	<p>100 % 95 % 90 %</p>
<p>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon SATISFAISANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Progresse bien Manifeste une bonne compréhension des concepts Réalise les tâches avec aisance Réinvestit bien les apprentissages dans différents contextes Bon rythme d'apprentissage Utilise ses stratégies de façon efficace 		<p>B+ B B-</p>	<p>B</p>	<p>85 % 80 % 75 %</p>
<p>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon ACCEPTABLE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Progresse Manifeste une compréhension des concepts Réalise les tâches demandées Transfert certaines de ses connaissances dans différents contextes Rythme d'apprentissage raisonnable Utilise les stratégies apprises 		<p>C+ C C-</p>	<p>C</p>	<p>70 % 65 % 60 %</p>
SEUIL DE RÉUSSITE				
<p>À cette étape, l'élève développe DIFFICILEMENT ses compétences.</p> <ul style="list-style-type: none"> Progresse peu Manifeste une compréhension partielle des concepts Réalise difficilement les tâches demandées Transfert peu les connaissances apprises dans différents contextes Rythme d'apprentissage irrégulier Utilise peu les stratégies apprises 		<p>D+ D</p>	<p>D</p>	<p>55 % 50 %</p>
<p>À cette étape, l'élève développe TRÈS DIFFICILEMENT ses compétences.</p> <ul style="list-style-type: none"> Très peu de progrès Manifeste difficilement sa compréhension des concepts N'arrive pas à réaliser les tâches demandées Transfert difficilement les connaissances apprises dans différents contextes Rythme d'apprentissage qui limite ses progrès N'utilise pas les stratégies apprises 		<p>E</p>	<p>E</p>	<p>45 %</p>

La direction d'école,

Annik Imbeault
 Annik Imbeault

Le personnel enseignant en adaptation scolaire